

Pedagógiai Program

**KAPOSVÁRI
TÁNCICS MIHÁLY GIMNÁZIUM**

2018.

I. Nevelési program

Mottó:

Tanítani könnyű, elég, ha tudsz valamit.

Azonban ha nevelni akarsz, lenned kell valakinek.

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai

A Kaposvári Táncsics Mihály Gimnázium Pedagógiai Programjának szellemiségét a Magyar Köztársaság Alkotmánya, a magyar törvények, kiemelten a köznevelésről szóló törvény, valamint az emberi jogokról, a gyermek jogairól, a nemzeti és etnikai kisebbségi jogokról, a nemek közötti egyenlőségről szóló nemzetközi dekrétumok és más magyar jogforrások határozzák meg. A Program olyan iskola működését segíti megvalósítani, amelyben a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a nevelési tanítási-tanulási folyamatok. Olyan iskolát kívánunk erősíteni, amely az esélyegyenlőség megvalósulását segíti.

A Köznevelési törvényben és a Nat-ban megfogalmazott közös tartalmi követelményeket és fejlesztési feladatokat úgy kívánjuk megvalósítani, hogy ezzel elősegítsük az iskolai nevelés és oktatás hozzájárulását Magyarország gazdasági fejlődéséhez. A hosszú távú környezeti és gazdasági fenntarthatóság és a társadalom felelősségtudatának fejlesztése érdekében ösztönözzük az etikus gazdasági és társadalmi viselkedésmódok megismertetését. Kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást és azokat a viselkedésbeli jellemzőket, amelyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy a magyar gazdaság erősítse pozícióját a világméretűvé vált gazdasági versenyben, és képes legyen a fenntartható növekedésre. Támogatjuk mindazokat az értékeket, amelyek a magas szintű szaktudáshoz, a javakkal való okos gazdálkodáshoz, a munkában való megbízhatósághoz, a munka útján történő értékteremtéshez, a minőségi munkavégzéshez és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz kapcsolódnak. Kiemelt értéknek tekintünk minden olyan erőfeszítést, amelyet azért teszünk, hogy megszerezzük azt a tudást, amely a modern gazdaság hajtóerejét jelenti.

A Pedagógiai Program nemzeti, mert a közös nemzeti értékeket szolgálja. Fontos szerepet szán a hazaszeretetnek, az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence megismerésének, a nemzeti hagyományoknak, valamint a nemzeti identitás fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, kisebbségeihez tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását. Ugyanakkor a fejlesztési feladatok meghatározásakor az európai, humanista értékrendre és azokra a tartalmakra összpontosít, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

Elő kívánjuk segíteni, a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. A dokumentum – a fentiekkel összhangban – figyelmet fordít az emberiség előtt álló közös, globális problémákra. Az egész világot érintő átfogó kérdésekre vonatkozóan az egyén, az állam, a civil szféra, a kisebb és nagyobb közösségek felelősségét, lehetőségeit, feladatait hangsúlyozza a világ globalizálódásában rejlő lehetőségek kihasználásában és a veszélyek csökkentésében, elhárításában.

Alapvető értéként kezeljük az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát. Ennek érdekében alapvető célunknak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását segítő szabályozást. Fontos, hogy intézményünk minőségbiztosítási rendszere segítségével folyamatosan fejlessze az oktató-nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a befogadó-alkotó tevékenység során alakul ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, ennek színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. Programunkban megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a nevelés-tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Személyiségfejlesztő tevékenységünk fókuszába azokat a fejlesztési feladatokat helyezzük, amelyek: áthatják valamennyi iskolai tevékenységet,

- elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését,
- a tanulásirányítás (hagyományos értelemben a tanítás-tanulás) szemléleti egységét.

Különösen hangsúlyos diákjaink megismerési képességének fejlesztése - a megfigyelési, a kódolási, az értelmezési, az indoklási, a bizonyítási, továbbá az anyanyelv tudatos és igényes használatának, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcserét alkalmazni tudó képességeik folyamatos fejlesztése.

Az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket maximálisan kiaknázzuk a kritikai és a kreatív gondolkodás képességének fejlesztéséhez - mind a valós, mind a virtuális csatornákon keresztül.

Tudatosan nevelünk az elektronikus média hatásmechanizmusainak a megértésére, a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, szelektív használatára.

Fejlesztő tevékenységünk eredményeképpen olyan fiatalokat szándékozunk kibocsátani, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

Az információs és a kommunikációs kultúra fejlesztése eszközként szolgálja tanítványaink szocializációját, társadalmi érintkezését, egyéni és közösségi érdekeik érvényesítését, egymás megértését, elfogadását, megbecsülését.

Tanítjuk a tanulást. Biztosítjuk diákjaink önálló tanulási készségének fejlesztését-fejlődését, saját tanuláshoz megkonstruálásához (Vö.: konstruktív pedagógia) segítséget nyújtunk.

Biztosítjuk az optimális tanuláshoz a kedvező külső körülményeket, továbbá azt, hogy saját élmények és tapasztalatok alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket.

Fő fejlesztési irányként kezeljük az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatását, gyakoroltatását - mely magában foglalja:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítását,
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését,
- a csoportos tanulás módszereit, a kooperatív csoportmunkát,
- az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési módszerek kialakítását,
- a gondolkodási kultúra művelését - a gondolati és logikai műveletek

szisztematikus működtetését,

- az önművelés igényének és szokásainak kibontakoztatását, erősítését,
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismertetését, használatát, módszereinek

elsajátíttatását.

A tanítási-tanulási folyamatban lehetőségeink szerint jelentős mértékben használjuk az informatikai eszközöket és az elektronikus oktatási segédanyagokat.

Az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban alkalmazzuk/alkalmaztatjuk a csoportos tanulás módszereit.

Olyan tudást kívánunk kialakítani, amelyet új helyzetekben is magabiztosan tudnak alkalmazni tanítványaink.

Az ez irányú fejlesztések rangsorának élén az új ötletek kialakítása, azaz a kreatív gondolkodás és a kritikai gondolkodás fejlesztése áll.

Ezekkel párhuzamosan nagy hangsúlyt helyezünk diákjaink döntéshozatalára, az alternatívák végig gondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre/önértékelésre, az érvelésre és a legjobb lehetőségek kiválasztásának területeire.

A kritikai gondolkodás erősítésével a kooperatív-kreatív konfliktuskezelés gyakorlatának tanításával segítjük diákjaink életminőségének javítását, ráirányítjuk figyelmüket az életvitel optimális arányainak megtartására, értelmi-érzelmi egyensúlyuk megteremtésének lehetőségeire, útjaira-módjaira, a teljesebb élet megszervezésére.

Diákjaink vitakultúráját, a különböző tevékenységek szervezésével kapcsolatos tevékenységét, kommunikációját, problémamegoldó és kritikus gondolkodását, kreativitását, konfliktuskezelő magatartását fejlesztendő megfelelő, bőséges tevékenységrepertoárt biztosítunk.

Személyiségfejlesztő feladataink között tartjuk számon a diákok egészséges testi, lelki, szociális fejlődését. Ehhez iskolánk megteremti a szükséges személyi és tárgyi környezetet, segíti a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulását - javítva a fiatalok egészségi állapotát.

A harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelünk. Felkészítjük tanítványainkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Fejlesztjük a diákok embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartását, a beteg, a sérült, a fogyatékos embertársaik iránti figyelmét.

Személyiségfejlesztő feladatunkat tekintjük az Európa Tanács oktatási szakértői által felvázolt kulcskompetenciák hatékony fejlesztését. A személyes és szociális kulcskompetenciák terén el kívánjuk érni, hogy a diák tudja azonosítani, értékelni, megvédeni jogait, szükségleteit, tudjon projekteket alkotni és vezetni, ehhez stratégiákat kifejleszteni, tudjon rendszerszerűen helyzeteket, relációkat és erőviszonyokat elemezni, együttműködjön, építsen ki demokratikus szervezetet, cselekvési rendszereket és működjön ilyenekben, konfliktusokat menedzseljen és oldjon meg, tudjon a kulturális különbségeken keresztül és ezek felett kialakított rendet teremteni.

Az a célunk, hogy minden egyes személyre koncentrálhassunk, minden tanítványunk számára biztosítsunk egy abszolút (tantervi követelményekkel mérhető) és egy relatív (önmagához, saját képességeihez, lehetőségeihez viszonyítható) permanens fejlődést.

Feladatunknak tartjuk, hogy mérhető értékeket hozzunk létre tanítványainkban értelmi, erkölcsi és egyéb értékek tekintetében is.

Személyiségfejlesztő tevékenységünk minőségét azok az értékek fémjelzik, amelyek diákjaink mentalitásában, helyzetfelismerő, problémamegoldó, gondolati tevékenységében, tudásában, önmagukhoz, családjukhoz, társaikhoz, környezetükhöz, a természethez való viszonyukban figyelhető meg.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a *pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak* a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az *iskolai környezet* is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

4. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése

Célunk egy olyan közösségfejlesztő pedagógiai gyakorlat, amely segíti diákjaink szociális komponenskészletének gyarapodását, fejleszti szociális kommunikációjukat, szociális értékrendjüket, szociális érdekérvényesítésüket, a segítőképességet, az együttműködési készséget, a vezetésképeséget, a versengés képességét.

Közösségfejlesztő pedagógiai kompetenciánk egyik fő megnyilvánulási formája az élményadó képességünk aktivizálása, a diákjaink számára nyújtott élmény és gazdag tevékenység szervezése.

Aktív, dinamikus kapcsolatot teremtünk az egyén és a társadalom között. A közösségfejlesztés folyamatában célirányosan alakítjuk az egyén és a társadalom konkrét, áttekinthető, értelmezhető, átékelhető viszonyát.

Az egyes osztályok/tanulócsoporthoz iskolai létének fontos összetevői mellett (a rendszeres iskolai munkavégzés, felkészülés az órákra, a házi feladat elkészítése, felszerelés, jegyzetelés, rendes magaviselet, megfelelő együttműködési készség a tanárokkal, jó szintű tanulmányi eredmény), a közösségi forma, mint szociálpszichológiai értelemben vett csoport más minőséget jelent.

A kollektivitás élményén keresztül pedagógiai tudatosan tervezett élethelyzeteket teremtünk, amelyekben diákjaink meghatározó élményeket élnek meg önmagukról, a társadalmi létről, a világról.

Célirányosan kiválasztjuk az osztálycsoport nyújtotta élmény szerzésére alkalmas tudástartalmakat és ismeretanyagot, ezt személyiségformáló eszközként használjuk fel.

Szaktanárként és osztályfőnökként segítjük az adott osztályok saját történelmének ("mi-élmény"), közös történettudatának gazdagítását - ezáltal is formáljuk diákjaink válságmegoldó képességét, az „összekacsintás” élményének intenzitását, osztály-értékrendjének teremtését. Ezzel is hozzájárulhatunk, hogy diákjaink érték toleráns magatartást tanúsítsanak.

A közösségélmény védőháló-funkcióját életre kell kelteni annak érdekében, hogy minden egyes tanulónk biztonságot érezzen közösségében, tagolt és állandóan mozgásban lévő kapcsolatrendszerét elmélyítse, egymás közötti bizalmát, agressziómentes, empátiás készségét működtesse.

Fejleszteni kell belső kooperációs készségüket, az egymással való együttműködésüket, (elfogadják egymást vezetőnek, irányítónak) és a szűkebb környezettel való kapcsolattartásukat.(Fogadják el a különböző tanár egyéniségeket, azok módszereit, személyiségjegyeit, elvárásait.)

Válsághelyzeteik megoldására saját technikákat tanuljanak meg. A konfliktusmegoldó készségük kooperatív-konstruktív legyen, a belátáson alapuló kompromisszum kialakítására törekedjenek.

Tantestületünk nevelőmunkájának szerves része, hogy a mindennapi közös munkánk során érvényesülő közösségi szabályokat, törvényszerűségeket, követelményeket tanítványaink megismerjék és betartsák.

Célunk, hogy tanítványaink képesek legyenek az egyéni és közösségi érdekek összeegyeztetésére.

Fenti céljainkat indokolja, hogy mai világunk számtalan problémája között figyelemre méltó az elmagányosodás. Az értékrend átalakulásában nagyon előtérbe került az egyén érvényesülésének

mindenek felettisége. Ennek személyiség romboló hatása van. A modern kommunikáció és szórakoztató ipar (TV, internet, számítógépes játékok) ezt a folyamatot nagy mértékben felerősíti. A társadalom működésének viszont alapvető feltétele az egyének együttműködése. Meg kell ismertetnünk tanítványainkat azzal, hogy mennyi értéket, örömet jelent az együttműködés, az egymás segítése. Mennyire fontos a személyiség fejlődésében a közösség hatása, a közösségi hierarchiában elfoglalt hely. Milyen értéket jelent a barátság, a valahova tartozás élménye.

Közösségi nevelési céljaink elérésében a következő területek kapnak kiemelt hangsúlyt:

Az iskolához tartozás élménye – a Táncsicsos tudat, az osztályközösségek szervezése, fejlesztése, a tanulmányi verseny felkészítők, a tehetségtáborok, az AFS, a Diákszínpad, a Voluntas iskolaújság, az énekkar, a musical csoport, a Rákóczi Szövetség, az AJTP, a testvériskolai kapcsolatok.

A közösségi nevelés hatékonyságát a diákság aktív részvétele, tevékenykedtetése biztosítja.

El kell érünk, hogy tanítványaink megértsék és megéljék, hogy csak úgy lehet teljes életet élni, ha tartozunk valahova, családukhöz, iskolánkhöz, hazánkhöz.

5. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus kötelességeit, feladatit a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 62. §-a alapján határozzuk meg.

Feladatai, kötelezettségei:

- a rábízott tanulók nevelése, tanítása
- gondoskodik a tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről,
- személyiségének fejlődéséről, az ismeretek sokoldalú közvetítéséről
- figyelembe kell vennie a tanulók tehetségét, egyéni fejlődésének ütemét
- segítse a tanuló képességének kibontakoztatását, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását
- a tanulóknak egészségük testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, az ezek elsajátításáról való meggyőződés
- a tanulói balesetek megelőzéséhez szükséges intézkedéseket megtegye, ha mégis bekövetkezne a baleset, intézkedjen az ellátásukról.
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő intézkedésekről rendszeresen tájékoztassa
- a szülők és tanulók javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon, emberi méltóságukat, jogukat tiszteletben tartsa
- az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja

Kötelező óráját a tanulókkal való közvetlen foglalkozásra, a tanórai foglalkozás keretében való nevelésre, oktatásra köteles fordítani.

A pedagógus napi munkarendjét, a felügyeleti és a helyettesítési rendet az igazgató-helyettesek állapítják meg az iskola órarendjének (foglalkozási rendjének) figyelembe vételével úgy, hogy az iskola feladat ellátása zavartalan legyen.

A tanárok kötelesek 15 perccel a tanítási, foglalkozási, ügyeleti beosztásuk előtt a munkahelyükön (ill. a tanítás nélküli munkanapok programjának kezdete előtt annak a helyén) megjelenni.

A pedagógus a munkából való rendkívüli távolmaradást, annak okát – lehetőleg előző nap - legkésőbb az adott munkanapon ⁷⁴⁵-ig köteles jelenteni az igazgatónak vagy helyetteseinek, hogy közvetlen munkahelyi vezetője a helyettesítésről intézkedhessen.

A hiányzó pedagógus hiányzásának kezdetekor a haladási napló bejegyzései alapján az igazgatóhelyettes biztosítja a tanmenet szerinti előrehaladást.

Rendkívüli távolmaradásra „utólagosan” engedélyt kérni nem lehet.

Egyéb esetben a pedagógus az igazgatótól kérhet (a Munka Törvénykönyve és a Köznevelési Törvény alapján) engedélyt 1 nappal előbb távolmaradásra. A tanóra elhagyására, a tanmenettől eltérő tartalmú foglalkozások megtartására, ügyelve az iskolai munka zavartalanságára - ugyancsak egy nappal előbb kérhet engedélyt az igazgatótól.

A kiírt tanterem elcserélését az igazgatóhelyettes is engedélyezheti.

Ha a helyettesítő szakos pedagógus legalább 1 nappal a tanóra, foglalkozás megtartása előtt értesül a helyettesítésről, akkor szakórát köteles tartani, ill. a tanmenet szerint tovább haladni.

Egy-két napos távolmaradás esetén, ha megoldható, óracserékkel (pótlással) kell a hiányzást megoldani.

A pedagógusoknak a nevelő-oktató munkával kapcsolatos rendszeres vagy esetenkénti feladataira - a kötelező órán felül - a megbízást vagy a kijelölést az igazgató adja (igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők javaslatainak meghallgatás után).

A pedagógus feladata még

- a tanítási órákhoz kapcsolódó felkészülés, szervezés, ellenőrző, értékelő, minősítő tevékenység
- értekezleteken, ünnepélyeken való aktív részvétel
- a jogszabályokkal, tantestületi határozatokkal, belső szabályzatokkal előírt adminisztratív tevékenység, helyettesítések, óraösszevonások, valamint korrepetálások ellátása
- tanulók kísérése (tanulmányi versenyekre, orvosi vizsgálatokra, kulturális, sport, stb. rendezvényekre)

- a tanmenetekben tervezett kirándulások szervezése, vezetése, elszámolása
- fogadóórák tartása
- javító-, különbözeti-, osztályozó vizsgák bizottságaiban való tevékenység
- versenyekre felkészítés
- szertárak őrzése, kezelése, fejlesztése, leltározása
- a tanulók felügyelete (a tanítási órák előtt, között, menzán, írásbeli érettségien, tanulmányi versenyeken, ünnepélyeken, egyéb rendezvényeken)
- osztályfőnöki tevékenység ellátása – az igazgató megbízása alapján
- szakmai munkaközösség vezetése – a munkaközösség javaslatára, az igazgató megbízása alapján
- az alaptevékenységhez kapcsolódó minden feladat
- tevékenységét a nevelési terv és a tanmenete alapján végzi, amelyet az igazgató a munkaközösség-vezető javaslata után hagyott jóvá
- rendszeresen ellenőrzi, értékeli tanítványai munkáját, amelyet a naplókban osztályzattal minősít (a dolgozatokat a megíratás után 10 munkanapon belül értékeli és kiosztja)
- a naplóban vezeti a tanítási órák anyagát, a tanulók hiányzását.
- megtartja az etikai előírásainkat

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, értelmi képességek fejlesztése
- együttműködési készség kialakítása, kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása
- a tanulók érzelmi, akaratni nevelése
- az emberi munka fontosságának tudatosítása
- a tanulók önellátásra, környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása
- a tanulók motiválása, aktivitásuk biztosítása a tanítási órákon kívüli tevékenységeken.
- a gyermek- és ifjúságvédelemben, a megelőzésben, a veszélyeztető okok feltárásában, a segítségadásban való részvétel.

A dolgozó jogosult feladatainak jobb ellátása érdekében javaslattételre a közvetlen felettesének vagy a gimnázium igazgatójának.

A dolgozó jogosult az intézeti vagyont sértő, károsító bármely cselekmény, mulasztás esetén bejelentés megtételére.

További jogait a Kjt. ide vonatkozó rendelkezései szabályozzák.

Munkaköri kötelezettségének teljesítésénél:

- a hivatali és szolgálati titok megőrzéséért fegyelmi és büntetőjogi felelősséggel tartozik;
- kötelessége a mindenkori tűzvédelmi, munkavédelmi, közegészségügyi előírásokat betartani;
- köteles az intézmény vagyont gondosan kezelni, arra vigyázni;

- anyagilag felelős a nem körültekintően végzett munkavégzése során okozott károkért és hibákért.

Bármely munkakört betöltő személy felkérhető a gimnázium érdekében végzett munkára a szakképesítésének megfelelő területen. A felkérésre a gimnázium vezetői jogosultak. A felkéréskor jelezni kell, hogy a munkavégzés a kötelező munkakör részeként vagy külön díjazás ellenében történik.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

- Megítélheti a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után.
- Javaslatot tehet az iskolai jutalmak odaítélésére.
- Véleményezheti az osztályban tanító pedagógusok kiválasztását.
- Felkérhet pedagógust az osztályfőnök-helyettesi teendők ellátására.
- Elbírálhatja a tanulók vétségeit a házirend alapján.
- Szervezheti, koordinálhatja és irányíthatja az osztályban folyó pedagógiai és nevelőmunkát.
- Szakmai szervezet (munkacsoport) tagja lehet
- A tanulók fejlődését figyelemmel kíséri és elősegíti.
- A szülőket és tanulókat - az őket érintő kérdésekről - tájékoztatja, a szülőket figyelmezteti, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- A tanulók hiányzásait nyomon követi, a mulasztási naplót vezeti, illetve havonként összesíti.
- A tanulók tanulmányi eredményeit figyelemmel kíséri.
- Az osztályban tanító tanárok munkáját segíti és óralátogatásai során figyelemmel kíséri.
- A haladási naplót hetente ellenőrzi; a naplóvezetésben található hiányosságok esetén felhívja az osztályban tanító tanárok, illetve szükség esetén az iskolavezetés figyelmét.
- Az osztályozási naplót és az ellenőrzött kéthavonként egybeveti, a hiányokat pótolja.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és év vége előtt legalább egy hónappal értesíti.
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát (tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Évente kiránduláson részt vesz, a kirándulás megszervezését a tanulók és szülei igényeinek figyelembe vételével irányítja.

- A szülők vagy az osztályban tanító pedagógusok vagy diákok 50%-ának kérésére soron kívül – a szülők és diákok képviselőinek bevonásával – osztályértekezlet összehívását kezdeményezi.
- Félévenként az osztály előmeneteléről statisztikai adatokat szolgáltat.
- Félévente egyszer – az éves munkatervben meghatározott időpontban –szülői értekezletet tart.
- Eleget tesz a vonatkozó szabályokban előírt adminisztratív köteleességeknek.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1 A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Olyan pedagógiaiilag megalapozott tehetségfejlesztésre törekszünk, amelyben felszínre kerülhet és megnyilvánulhat diákjaink tehetsége, a tehetséges diákok képesek realizálni felső átlagot elérő általános intelligenciájukat és speciális képességeiket, kreativitásukat.

Az egyéni különbségek kibontakoztatásához sokszínű módszereket (projekttanulás, gondolattérkép, kooperatív tanulás stb.), gyakorlatokat, különböző tapasztalatokat alkalmazunk. A tehetségesek problémáit, igényeit kielégítő kognitív és emocionális összetevőket veszünk figyelembe, amelyek erősen befolyásolják a tehetséges diákok inter- és intraperszonális kapcsolatait.

A tehetségfejlődéshez szükséges iskolai, osztálytermi környezet kialakítását úgy valósítjuk meg, hogy optimális lehetőséget nyújtsunk a képességek megnyilvánulására, gyakorlására (technikai felszerelés, könyvtár...).

A tehetséggondozó szaktanár nemcsak tudásban, hanem személyiségében is magas szinten áll. Megfelelő önerőt, önbizalmat, kitartást kell tanúsítania ahhoz, hogy a tehetséges diákokkal kapcsolatos sok bizonytalanságot elviselje.

A tehetséggondozó tanár többféle szerepet vállal. Megtalálja a tehetség-ígéreteket, akik várhatóan kiemelkedő teljesítményekre lesznek képesek. Megfelelő feladatokkal fejleszti diákjai kreativitását; figyeli fejlődésüket, az adott fejlődési szakasznak megfelelő kihívások elé állítja őket. Menedzserként felkutatja a lehetőségeket a kiemelkedő képességű diákok számára, hogy valódi teljesítményt nyújtsanak, produkálhassanak. Képzéseket, ösztöndíjakat, tanulmányutakat keres, hogy a tehetséges diákok megfelelő területeken minél több tudást, tapasztalatot tudjanak szerezni. Mentorként érdeklődésével, elkötelezettségével, barátságával támogatja a fiatal tehetségeket lelkiileg is. Tanácsadóként informálja a szülőket a diák fejlődéséről, továbblépésének lehetőségéről, kiegészítő anyagokat javasol/ad, egyéni programot dolgoz ki.

Tehetségfejlesztő tevékenységünk szinterei, területei:

- a speciális képességfejlesztést nyújtó osztályok,
- az idegen nyelvi képzés szervezési rendszere, a nyelvi többletórák,
- a nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások,

- az iskolánkban tanulható idegen nyelvek választási lehetősége,
- a számítástechnika oktatása,
- iskolánk szakmai- pedagógiai szolgáltatásai,
- az iskolánk által biztosított művelődési lehetőségek,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az érettségire felkészítés,
- a szakkörök,
- az előkészítő tanfolyamok,
- az iskolaújság, az iskolarádió,
- az iskola önálló kiállításai.

6.2 *A szociális hátrányokat enyhítő tevékenység*

Diákjaink hatékony beilleszkedéséhez, együttéléséhez, a tanulási folyamatban való eredményes, sikeres részvételéhez tudatosan, pedagógiai szempontok szerint tervezzük meg és segítjük/fejlesztjük szociális és kognitív kompetenciáikat. Olyan szociális motívumrendszert alakítunk ki és erősítünk, amely előnyöket hordoz magában a rászoruló diákok számára. Differenciált fejlesztéssel kompenzáljuk a fentebb felsorolt (személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink) szociális kulcskompetenciák fejlettségét.

6.3 *A beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység*

Célunk optimális pedagógiai tevékenység útján megelőzni és/vagy korrigálni az esetlegesen megjelenő, a tanulói személyiség szociális viszonyainak zavarára épülő különböző stílusú viselkedési rendellenességeket.

Szakszerű preventív pedagógiai eljárásokkal készülünk fel arra, hogy elejét vegyük az iskolai életünket megzavaró beilleszkedés- és magatartás zavarok megjelenésének.

A legmegfelelőbb pedagógiai stratégia megválasztásához feltárjuk, diagnosztizáljuk a beilleszkedési nehézségek, a magatartászavarok hátterét.

Felfigyelünk a tanítványainknál jelentkező enyhébb fokú emocionális zavarokra - szorongás, stressz, az otthontól, személyektől, tárgyaktól való elválás, túlzott aggodás jelenségeire.

Kezelésükhöz alkalmazzuk a tanulósszervezés különféle eljárásait: ültetés, sorrendezés, figyelem huzamos fenntartása, személyre szabott követelmények, az alkalmazkodás segítése, szabályok kialakítása, a reális énkép kialakítása, kétoldalú kommunikáció tanár-diák között. Arra törekszünk, hogy a szülőket is bevonjuk a beilleszkedési, magatartási problémák megoldásába.

Az osztályfőnök a gyermek- és ifjúsági felelős bevonásával egyéni foglalkozási tervet készít elő, amelyet az iskolavezetés bevonásával az alábbi segítőhálózat segítségével valósítja meg a szükséges segítséget:

a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnöki munkaközösség, iskolapszichológus, iskola-egészségügyi szolgálat, fejlesztő szaktárgyi foglalkozások rendszere, külső szakértők bevonása: szakértői bizottság, nevelési tanácsadó.

6.4. A tanulási nehézséggel-, kudarcral küzdő tanulók segítése

A tanulási nehézséggel küzdő, tanulási kudarcnak kitett diákjaink sikeres felzárkóztatására törekszünk. A megfelelő tudás elsajátítási szintjeire tervezünk tantárgyi feladatsorokat (felzárkóztató programokat) amelyekkel eredményesen zárkóztathatók fel az átlagnál lassabban haladó, esetleg valamilyen rész képességben gyenge diákjaink. Differenciálunk a segítségadás módjában: kisebb lépésekre bontott tananyag, algoritmizálás, egyszerűbb nyelvi minta, a feladatokhoz analógia biztosítása; illetve a feladatok mennyiségével is differenciálunk. A szakirodalomból ismert személyiségfejlesztő eljárásokkal segítjük diákjainkat kudarcélmük, sikertelenségük leküzdésében.

6.5. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásával kapcsolatos elveink

Gimnáziumunkba a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül esetlegesen iratnak be kis beszédhibás, enyhe fokú látás-, hallás-, mozgáskorlátozott tanulót. Számukra - sérülésüknek adekvát feladatokkal, kompenzációs-, koordinációs lehetőségek megteremtésével biztosítjuk az együtt haladást, a tantervi követelmények teljesítését, a sikeres érettségi vizsga letételét. Egyéni fejlesztésüket a sajátosság típusának megfelelő szakértő bevonása segíti.

20/2012 EMMI (VII.31.) rendelet 11.§ (1) b bekezdése alapján járunk el.

7. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatokban

A tanulók részvételét a jogszabályban előírtaknak megfelelően biztosítjuk. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120.§)

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli

munkanap programjáról, tájékoztatói rendszerének létrehozásáról, működtetéséről, a Voluntas és az Iskolarádió diákszerkesztőjéről, a szerkesztőség tagjairól.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el és a Tantestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a tanulók közösségét érintő döntéseknél, a tanulók helyzetét értékelő beszámolók elkészítésénél, a tanulói versenyek, pályázatok meghirdetésekor, az iskolai spotkör működési rendjének meghatározásához, egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához, a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

Azokban az esetekben, amikor a Diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a döntést hozó tárgyalásra a jogszabálynak megfelelően meg kell hívni a Diákönkormányzat képviselőjét.

A Diákönkormányzat feladatai ellátásához díjmentesen használhatja az iskola helyiségeit és eszközeit.

A diákközgyűlés összehívását a Diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diáknap programját a DÖK alakítja ki, a tantestület véleményének kikérésével.

A diákpanaszok kezelése több fórumon is lehetséges. Ha egy diák úgy véli, hogy őt sérelem érte, segítségért fordulhat az osztály/csoport diákképviselőjéhez, az iskolai diákönkormányzat elnökéhez, az osztályfőnökhöz, az igazgatósághoz, a nevelőtestület bármelyik tagjához. Kiskorú tanuló esetén a szülő is élhet panasszal.

A tanuló az őt tanító pedagógus munkájáról sokféle módon nyilváníthat véleményt. A véleménynyilvánítás hivatalos formái az alábbiak:

- bármikor elmondhatja véleményét a diák és a tanár által egyeztetett módon
- a diákközgyűlésen, ha ezt a választott képviselői testület az iskola egészének életét érintő kérdésnek ítéli meg, adott esetben (képviselő révén) írásos válasz is kérhető
- szervezett formában történő véleménynyilvánítás keretében (pl.: kérdőíven, melyet a diákönkormányzat hagy jóvá.)
- osztályfőnöki órán
- a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének részeként.

A hivatalosan elhangzott vagy leírt véleményeket az érintettek körének mérlegelnie kell. Ha a diákok által megfogalmazott egyéni vagy csoportos vélemény – akár pozitív, akár negatív – megerősítést nyer az osztály, tanulócsoport, a DÖK vagy a diákkör részéről, akkor az iskolavezetés azt figyelembe veszi értékeléseiben és későbbi döntései során.

A tanárok munkáját név szerint értékelő, bármilyen közvélemény-kutatás dokumentumai sem az iskolai, sem az iskolán kívüli nyilvánosság keretei között nem publikálhatók. A tanárok munkáját név szerint értékelő bármilyen közvélemény-kutatás dokumentumait az érintett tanárok és az iskola igazgatója kaphatja kézhez.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét - a megbízott pedagógus vezetők, a választott közösségi képviselők segítségével - az iskolaigazgatója fogja össze.

A kapcsolattartás rendszeres formái a különböző értekezletek, fórumok, bizottsági ülések, iskolagyűlések, nyílt napok, tanácskozások, fogadó órák.

Az iskola közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Havonta - szerda délután - van munkaértekezlet, ahol az időszerű teendők megtárgyalására, az elvégzett feladatok értékelésére kerül sor

Az iskola vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, a szülői szervezet választmányával - az összekötő tanár közvetítésével - az intézményi tanács képviselőivel - tanárelnök szervezésével - de természetesen az igazgatóhoz közvetlenül is fordulhatnak időpont egyeztetés után.

A DÖK részben patronáló tanár közvetítésével, részben közvetlenül – havi beszélgetések - tartja a kapcsolatot az igazgatóval.

A diákönkormányzat élén álló tanuló, előzetes egyeztetés alapján bármikor fordulhat közvetlenül is az igazgatósághoz, vagy az igazgatóhoz.

8.1. A szülők tájékoztatásának formái:

Az iskola biztosítja, hogy a szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerkedhessenek az iskola pedagógiai programjával, nevelési és oktatási célkitűzéseivel, módszereivel, eszközeivel.

Az iskola a tanév során szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített feladatokról. A szülői értekezleteken, a fogadóórákon szintén szóban tájékoztatja a szülőket az aktuális kérdésekről. Emellett rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a tanulók tájékoztató füzetében, a tanuló teljesítményéről.

A szülői értekezletet az osztályfőnök tartja. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. Az új osztályközösségek szeptemberi szülői értekezletén az osztályfőnök megnevezi az osztályban tanító valamennyi pedagógust. Az iskola tanévenként legalább két szülői értekezletet tart. Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke hívhat össze. Iskolai szülői értekezletet az igazgató hívhat össze.

Az iskola valamennyi pedagógusa az órarendben bejelölt időpontban tart szülői fogadóórát, ennek időpontját az osztályfőnök beírja a tanulók ellenőrzőjébe.

Ha a szülő fogadóórán kívüli időpontban szeretne találkozni gyermeke tanárával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet az osztálynaplóba beírni, és ezt köteles a diák tudomására hozni, aki azt az ellenőrzőjébe beírja. A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti egy-vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 3, a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból félévente minimum 4 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

/Az érdemjegyeket félévente arányosan kell elosztani!/
Az írásbeli ellenőrzés alkalmával a dolgozatokat /nagy, röpd-, stb./ a szaktanár tíz napon belül kijavítja, a tanulókkal kijavíttatja, megbeszéli, értékeli, illetve nekik visszaadja. A nagy dolgozatokat /amelyek íratását a tanterv előírja/ a tanév végéig meg kell őrizni.

Az osztályok szülői közösségeinek tevékenységét az osztályfőnökök segítik. A szülői közösségek véleményüket, állásfoglalásukat, javaslataikat a választott Szülői Választmány elnöke vagy az osztályfőnök közvetítésével juttatják el az iskola vezetőjéhez.

Az iskola Szülői Választmányát az igazgató tanévenként legalább két alkalommal hívja össze, ahol tájékoztatást ad az iskola munkájáról és feladatairól. Az iskolai Szülői Választmány elnöke közvetlenül az összekötő tanárral és az igazgatóval tart kapcsolatot.

Az iskola Szülői Választmányát az igazgató tanévenként legalább két alkalommal hívja össze, ahol tájékoztatást ad az iskola munkájáról és feladatairól. Az iskolai Szülői Választmány elnöke közvetlenül az összekötő tanárral és az igazgatóval tart kapcsolatot.

A gimnázium minden olyan szülői kezdeményezést szívesen fogad, amely a pedagógiai program megvalósulását segíti, és lehetőségeihez mérten támogatja ezeket.

Rendszeres kapcsolatot tart fenn az intézmény a következő intézményekkel:

- a fenntartóval
- a külső alapítványok kuratóriumával
- A Táncsics-Somssich Gimnázium Baráti Köre Egyesületével
- a város középfokú iskoláival
- Oktatási hivatal – Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ
- Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálattal
- iskolaorvos, asszisztens, védőnő
- gazdálkodó szervezetekkel
- Táncsics Mihály nevét viselő Gimnáziumokkal
- „törzs egyetemekkel” (pl. Veszprém, Pécs, Kaposvár,)
- az AJTP más intézményeivel- szakmai programok szervezése
- Klebelsberg Középiskolai Kollégiummal.

A kapcsolattartásért az igazgató felel.

9. A tanulmányok alatti vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Az osztályozó vizsgákat, a különbözeti vizsgákat, a javítóvizsgákat, a NAT és a kerettantervek alapján elkészített helyi tantervekben szabályozott, az érettségi előírásoknak megfelelő követelmények alapján bonyolítjuk le.

A nyolcadikos tanulók beiskolázása során a speciális jellegű osztályba jelentkezés esetén kerül sor szóbeli meghallgatásra. Ennek követelményeit az általános iskolákra vonatkozó NAT előírások határozzák meg.

A tanulmányok alatti vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményeit a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza.

10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

A 20/2012. EMMI rendelet 26-27.§-ban foglaltak alapján járunk el.

Átvétel más iskolából 9. évfolyamos tanuló esetében akkor lehetséges, ha iskolánk felvételi követelményeinek megfelelő szintű teljesítményt ért el a másik iskola felvételi vizsgáján. A 10-12. évfolyamon az átvétel feltétele a jó tanulmányi eredmény és magatartás. Ha a tanult tantárgyak fajtáiban, illetve követelményszintjében eltérés van, különbözeti vizsgát kell tenni.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását kilenc alkalomra elosztva a következő tematika szerint tervezzük:

1. eszméletlenség, betegvizsgálat, légútbiztosítás, ájulás, mentőhívás,
2. szív eredetű rosszullét, vércukorszint hirtelen csökkenése (Hypoglicaemia), asztma, epilepszia/epileptív görcsroham, anafilaxiás sokk (allergia),
3. vérzés típusok, sebzések, sebellátás, erős vérzések csillapítása, sokk,
4. égési sérülés, marószert okozta sérülés, szemsérülések, orrvérzés, vérzés a szájból,
5. koponyasérülések, hasi sérülések, mellkasi sérülések, légúti idegentest,
6. törések, ujj, csukló, alkar, könyök, felkar, kulcscsont, gerinc, medence, combcsont, térd, lábszár, boka, lábfej, rándulás, ficam, könyök, váll, térd, áramütés,
7. mérgezések, gyógyszer, alkohol, drog, szén-monoxid, szén-dioxid, klórgáz, sav, lúg, habzó tisztítószer (tenzidek), benzin, ételmérgezés,
8. életjelenségek vizsgálata, értékelése, felnőtt komplex újraélesztés (CPR, BLS), AED - automata/félautomata külső defibrillátor használata (elmélet)
9. a tanultak gyakorlása, felmerülő kérdések, esetek megbeszélése

A témák feldolgozása történhet osztályfőnöki órán, biológia órán, szakkör keretében. Iskolánk segítségül külső kapcsolatait is felhasználja.

II. Az iskola helyi tanterve

1. A választott kerettantervek megnevezése

Intézményünk a helyi tantervet az alábbi kerettantervek átvételével készítette el:

- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára
- Arany János Tehetséggondozó Program kerettantere

Kialakításánál figyelembe vettük:

- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet – NAT
- 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

2. A kötelezően választandó és szabadon választható tanórák megnevezése, tananyaga és óraszám

2.1. Speciális képzésben résztvevő osztályaink óraszám

Biológia

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan		3	2	4	2	4	2	4
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	3	2	4		2		2
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	1

Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						2		2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

Matematika

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	7	3	7	3	7	3	7
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	1	1	1				1
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						2		2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

Történelem

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4

1. idegen nyelv	3	4	3	4	3	4	3	4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	4
Matematika	3	3	3	3	3	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	4	2	5	3	5	3	5
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	2	1	1				1
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						2		2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

INFORMATIKA

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	6	3	6	3	5	3	6
2. idegen nyelv	3	4	3	4	3	4	3	4
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1

Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	1	1	1		1		1
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						2		2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

ANGOL

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	6	3	6	3	4	3	5
2. idegen nyelv	3	4	3	4	3	4	3	4
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	1	1	1		0		0
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						4		4
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

NÉMET

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	6	3	6	3	5	3	6
2. idegen nyelv	3	4	3	4	3	4	3	4
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgókép kultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	1	1	1		1		1
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						2		2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

2.2. Az általános tagozat és az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő osztályaink óraszámai

Általános tagozat

Óraterv a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	4	3	4	3	4	3	4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	4
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				
Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	3	1	3				
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						4		5
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

9.AJTP**F-9. AJTP**

	Óratervező-osztály				
	9. AJTP				
	ajánlott	tervezett			
Tanulásmódszertan	2				
Komplex humán ismeretek	1				
Természettudományos alapismeretek	2				
Magyar nyelv és irodalom	4				
Angol és német	8				
Matematika	5				
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					
Etika					
Biológia-egészségtan					
Fizika					
Kémia					
Földrajz					
Ének-zene					
Vizuális kultúra					
Dráma és tánc-/Mozgóképkultúra és médiaismeret					
Művészetek					
Informatika	4				
Életvitel és gyakorlat					
Testnevelés és sport	5				
Osztályfőnöki	1				
Szabadon tervezhető órakeret					
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon					
Rendelkezésre álló órakeret	32				

AJTP

AJTP								
Óratervező a kerettantervekhez a 9-12. évfolyamon, gimnázium								
Tantárgyak	9. évfolyam		10.évfolyam		11. évfolyam		12.évfolyam	
	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt	ajánlot t	terveze tt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
1. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	4	3	4	3	5	3	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	4
Etika					1	1		
Biológia-egészségtan			2	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2		
Kémia	2	2	2	2				

Földrajz	2	2	2	2				
Ének-zene	1	1	1	1		1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1		1
Dráma és tánc- /Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1						0
Művészetek					2		2	
Informatika	1	2	1	2		0		0
Életvitel és gyakorlat							1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulásmódszertan		2		2		2		2
Szabadon tervezhető órakeret	4		4		6		8	
"Fakt" 11. és 12. évfolyamon						2		2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

2.3. A 11-12. ÉVFOLYAMON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

A továbbtanulási szándéknak megfelelően legfeljebb 2 tantárgy választható.

Emelt szinten választható tantárgyak:

Meghirdetésre kerülnek magyar, történelem, matematika, biológia és idegen nyelvek (általában angol) német, kémia, fizika és informatika.

A csoportok a tárgyi- és személyi feltételektől függően (pl. megfelelő létszámú jelentkező) indulnak.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról értelmében:

14. § (1) Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

(2) A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

20/2012 EMMI (VII.31.) rendelet 7.§ (5) c bekezdése szerint járunk el.

2.2.1. Eljárási rend

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, valamint a felkészítés szintjéről, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató elfogadása előtt beszerzi az intézményi tanács, az iskolai diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményét. A tájékoztató kiadását megelőzően az osztályfőnök szülői értekezleten ismerteti meg a 10. évfolyamon tanuló diákok szüleit a várható csoportokról, az érettségi aktualitásairól.

A tanulók az első (nem végleges) jelentkezéseket március 31-ig adják le az osztályfőnökök segítségével az igazgatóságnak. Ezek összesítése, a nem megvalósítható kérések visszajelzése, valamint a biztosan induló csoportok és az adott tantárgyat előreláthatólag tanító pedagógusok ismeretében, a tanulók végleges jelentkezéseiket egyéni jelentkezési lapon május 20-ig adják le. Ha a tanuló

iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyermekével közösen gyakorolja.

Május 20. után a választott tárgy és felkészítési szint a tanuló számára a következő tanévre kötelezővé válik, mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozások esetén.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását. Erre iskolánkban az első félév lezárásakor kerülhet sor. A csoportok közötti váltást az igazgató különbszeti vizsga letételéhez kötheti.

A 11. évfolyam tanulói a választásukat a 12. évfolyamra az igazgató engedélyével módosíthatják. A változtatási kérelmüket május 20-ig írásban nyújthatják be. Az igazgató a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve közli a diákkal, hogy a változtatás milyen tantárgyi kötelezettségekkel jár, mikor esedékesek az esetleges különbszeti vizsgák.

Azon tanulók választása, akik a 12. évfolyamra változtatási kérelmet nem nyújtanak be, automatikusan érvényes marad az előző évi döntés.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

20/2012. EMMI (VIII.31.) rendelet 7.§ (1) bc. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosításának kötelezettségét a Házirend melléklete: A tanulói tankönyvtámogatás, a tankönyvellátás, a pedagóguskézikönyv-ellátás rendje tartalmazza.

Legyenek alkalmasak a NAT követelményeinek megfelelő tananyagtartalmak oktatására. Biztosítsák a szaktudományok megfelelő szintű, tudományos hiteles, tárgyilagos feldolgozását. Olyanok legyenek, hogy a szükséges, követelményszintű ismereteket az érintett korosztály életkori sajátosságainak megfelelően kezelhesse, megalkothassa általuk tudását.

Tegyék lehetővé, hogy pedagógiai módszerekkel hatékonyan közvetítsük általuk a diákok személyiségfejlesztéséhez szükséges tartalmakat, valamint a tanulás tanulásának eszközeként funkcionáljanak.

Olyan taneszközökkel tanítunk/fejlesztünk, amelyek közérthető nyelvezettel, a társadalmi és iskolai normáknak megfelelő stílussal rendelkeznek.

Feleljenek meg az egészségügyi követelményeknek (betűméret, könyvsúly, könyvméret, nyomdafesték), technikai, esztétikai kivitelezésük, tipográfiai, grafikai, szerkesztés, színdinamika, önmagukban is nevelő hatást váltsanak ki és tükrözzék korunk elvárásait.

4. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Iskolánk ezt a kérdést a Nkt. 27.§-a (11.) bekezdése alapján szabályozza.

A mindennapos testnevelés iskolai kereteit a testnevelés órák mellett a sportköri foglalkozások is biztosítják.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében az alábbi sportköri foglalkozásokat kínáljuk:

kosárlabda

röplabda

szertorna

labdarúgás

Hagyományos program intézményünkben a DÖK által szervezett iskolai bajnokság három sportágban. Iskolai versenyeket a tanulói igények alapján szervezünk. Minden olyan sportágban, melyre tanulóink igényt tartanak, részt veszünk a diákolimpiai versenyeken.

Az ingyenes sportköri foglalkozásokon lehetőség van a tehetséggondozásra, a gyengébb képességűek felzárkóztatására. A kiugróan tehetséges diákokat fejlődésük érdekében egyesületekbe irányítjuk.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a tanárválasztás szabályai

A tanulók a 10. évfolyam végén, szabadon választhatnak egy vagy két olyan tárgyat, amit a 11. és a 12. évfolyamon magasabb óraszámban tanulhatnak, ahol emelt szintű érettségire való felkészítés történik. Az itt tanító tanárok kiválasztásában szakmai szempontok mellett az iskola tárgyi, anyagi és személyi feltételei és órarendi szempontok is szerepet játszanak.

A 20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. és 15.§-a előírásait betartjuk.

6. Az érettségi vizsgatárgyak megnevezése és követelményei. Az iskola ezekből a tárgyakból vállalja kötelezően a közép- vagy emelt szintű érettségire való felkészítést

A választott tantárgyak emelt szinten: magyar, történelem, matematika, idegen nyelv (angol vagy német), biológia, fizika.

A választott tantárgyak középszinten: magyar, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz.

A megnevezett tantárgyak érettségi követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

A tanulók a felsorolt tárgyakból érettségi vizsgát tehetnek.

7. A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként, előrehozott érettségi

A vizsga témaköreit az egyes tantárgyak helyi tantervében találhatjuk.

20/2012 EMMI (VIII.31.) rendelet 7. § (1) bq. bekezdése alapján járunk el.

20/2012 EMMI (VIII.31.) rendelet 76. § (6) bekezdése alapján járunk el.

8. A tanulók tanulmányi munkájának szóbeli és írásbeli ellenőrzési és értékelési módjai. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A téma jogszabályi háttérét a 20/ 2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezet 64.

§-a szabályozza.

A tudásról alkotott nézetek változásaival intézményünkben is változnak az értékelendő tudástartalmak, képességek, kompetenciák.

Az egyes tantárgyi teljesítmények minősítésének alapját a „mit tud a diák?”, és „milyen kompetenciaegyüttessel rendelkezik?” kérdésekre adható válaszok adják.

A személyiség fokozottabb figyelembe vételéből kiindulva valósítjuk meg a személyre szabott értékelést, ami azt jelenti, hogy igazodunk napjaink elvárásaihoz: lehetőség szerint differenciálunk a tananyag elsajátíttatásában, a bánásmódban és az értékelésben egyaránt. Ami természetesen nem jelenti „a minőség” romlását és/vagy alacsonyabb szintjét.

A régi tudásterületek átstrukturálódása, az új műveltségterületek megjelenése és beépülése a tananyagtartalomba azt vonja maga után, hogy nagyobb figyelmet kell fordítanunk a tantárgyi ismeretek összefüggéseire, a megtanult elemek hatékonyabb, új helyzetekbe történő átvitelét előtérbe helyező tudásra. Vagyis ezeknek a szerepe nő értékelési rendszerünkben.

Az ismeretek számonkérésének követelményei adekvátak az aktuális intellektuális-, eszközjellegű-, alkalmazható tudás tantervi követelményeivel az adott iskolai osztályszinten. Kiemeljük még a kommunikációs-, a narratív-, a döntési-, a szabálykövető-, a lényegkiemelő-, az életvezetési-, az együttműködési-, a problémamegoldó-, a kritikai-, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

Értékelésünk kiterjed az iskola egészére. Az igazságosság és a segítőszándék vezérli. Személyre szóló, folyamatos, kiszámítható, egyenlő bánásmód elvén alapul. A szóbeli és írásbeli számonkérések aránya a helyi tantervben rögzítetteknek megfelelő. Tárgyszerűsége törekvő. A Házi rend szabályozza a dolgozatok, írásbeli feleletek javításának ütemezését. A követelmények kialakításánál ügyelni kell arra, hogy teljesítése a tanulóktól heti átlagban a tanórán kívül ne igényeljen több időt, mint a tantárgy heti óraszámának fele.

A tanévek elején a tanulók és szüleik tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit, a számonkérés formáit, a magatartás és szorgalom minősítési rendszerét, a továbbhaladás feltételét.

A tantárgyi követelményeket a szaktanárok a tanév első szaktárgyi óráján megismertetik a tanulókkal.

8.1. A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:

A magatartás és szorgalom minősítésének rendszere az osztályfőnöki munkaközösség helyi tantervének része. Tartalmazza, hogy a Házirend betartása, a jutalmazások, fegyelmi büntetések és a tanulmányi eredmények milyen mértékben befolyásolják a minősítéseket. Az osztályfőnök az első tanítási napon ismerteti a tanulókkal.

Az osztályfőnök, a diákok, a szaktanárok együttes, átgondolt, megalapozott, hiteles véleményalkotása alapján történik. Mérvadó szempontok:

Magatartás: mások munkájának segítése/zavarása, a környezet rendben tartása, tisztelet a tanárok és az osztálytársak, valamint az iskola alkalmazottai iránt, a diák önmagához mért aktivitása, közösségi tevékenysége.

Szorgalom: a tanuló aktivitása, érdeklődése, munkavégzésének minősége, időkihasználása, munkatempója, figyelme, kitartása, önfegyelme, önállósága, önellenőrzése.

A szorgalom és a magatartás jegyek kérdésében a tanári konferencia dönt.

9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások elveit a Köznevelési törvény (2011. CXC) 27.§-ának (1), (4), (5) bekezdései szabályozzák. A törvény 6. sz. melléklete pedig meghatározza a csoportbontásra fordítható órák számát. Ennek megfelelően iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát és a speciális jellegű tárgyakat.

Egyéb foglalkozások tarthatók a tehetséges tanulók fejlesztési érdekeinek figyelembe vételével. Például tanulmányi verseny felkészítők, szakkörök vagy nyelvvizsga felkészítők.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes területen mutatózó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánkban a Netfit teszt sorozattal mérjük diákjaink fizikai állapotát, melyet minden pedagógus csoportonként ad le a munkaközösség vezetőnek, aki iskolai szinten összesíti.

11. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei

Az egészségfejlesztés célja, hogy az általános iskolában elsajátított ismeretekre, szokásokra, képességekre építve, azt továbbfejlesztve olyan egészségszemléletet, képességrendszert és személyiségjegyeket alakítson ki, mely során a tanulóknban

- kialakul önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység és felelősségérzet,
- tudatosulnak a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggései,
- kialakul testi és lelki egészségük harmóniája,
- világossá válik, hogy életminőségük jobbítását csak jövőjük tervezésével és életútjuk tudatos építésével valósíthatják meg,
- tudatosul az egészség és környezetvédő magatartás szokásrendszerének fontossága és jelentősége,
- egyértelművé válik, hogy az egészség, a kiegyensúlyozott életvitel nélkülözhetetlen eszköz a boldog, sikeres élethez,
- kialakul az életkoruknak megfelelő önismeret, mint az önnevelés alapja,
- alapvető igényé válik a szellemi tevékenységhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.

Mindezek megvalósításához az egészségfejlesztés feladata, hogy tanulók a megismerés során

- lássák az emberi test felépítésének és működésének főbb jellemzőit,
- vegyék észre testük serdülőkori változásait,
- keressék e változások okát és értsék következményeit,
- hasznosítsák megszerzett ismereteiket, elsajátított egészségvédő szokásaikat a serdülőkori változások kellemetlenségeinek csökkentésére,
- ismerjék fel az egészségüket veszélyeztető környezeti hatásokat,
- törekedjenek e hatások kiküszöbölésére,
- lássák az egészségvédelemben a betegségek megelőzésének fontosságát,
- tudják, mikor kell orvoshoz fordulni, és problémájuk mely orvosi szakterülethez tartozik,
- ismerjék a szenvedélybetegségek kialakulását előidéző anyagok szervezetre gyakorolt káros hatásait,
- utasítsák el a káros élvezeti szerek és a drogok használatát,
- ismerjék fel a környezetszennyezésből és a technikai fejlődésből származó veszélyhelyzeteket, törekedjenek elkerülésükre,
- vállalják nemiségüket és a hozzá tartozó társadalmi szerepet, magatartást,
- sajátítsák el az egészséges életvitel (személyi higiéné, táplálkozás, mozgás) tudni és tennivalóit,
- gyakorolják a mindennapokban ezek szokásrendszerét,
- legyenek képesek helytelen életviteli szokásaik felcserélésére, elhagyására,

- lássák és értékeljék az egészséges test és környezet szépségét,
- ismerjék az egészséges környezet jellemzőit,
- értsék a környezet, életmód, a viselkedés és egészségi állapot összefüggéseit,
- ismerjék meg önmagukat, főbb lelki tulajdonságaikat,
- törekedjenek a lelki harmóniájuk létrehozására, fenntartására saját maguk, családjuk és környezetük körében,
- tudják jól szervezni munka- és pihenőidejüket,
- ismerjék meg, és saját életvitelükben gyakorolják az „aktív pihenés” formáit,
- váljon számukra az ismeretszerzés örömforrássá,
- alakítsák ki az önellenőrzést a megszerzett tudás és a kulturált viselkedés területén,
- aktívan vegyenek részt egészség- és környezetvédő programok összeállításában, megvalósításában,
- tudják, hogy egészségük – éppúgy, mint tudásuk és becsületük – örök emberi érték, és törekedjenek védelmére,
- legyenek tudatában, hogy a földi élet jövője tőlük is függ,
- tudásukkal és magatartásukkal szolgálják fennmaradását.

A környezeti nevelés terén iskolánk feladatának tekinti, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek. Ne csak a saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célokat és feladatokat tartjuk szem előtt:

- segítse a tanulókat a környezettel harmonikus életvezetési képességek kialakításában,
- igazítsa el őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében és fejlessze felelősségérzetüket,
- törekedjen arra, hogy a környezettel kapcsolatos nézeteik az erkölcsi alapelvek szintjére emelkedjenek,
- környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel elősegítése,
- a természet és benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzése, fenntartása,
- a természet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- a tanulók a mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni és megoldani,
- az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatása, formálása; a környezeti egészségtudatosság erősítése,
- harmonikusan ötvözni a környezettudományi és társadalomtudományi ismeretek körét, hiszen az ember biológiai és társadalmi-társas természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása,

- a témákat a diákok napi élete és tapasztalatai felől kell megközelíteni, megmutatni és gyakoroltatni azokat a tevékenységi formákat, melyekre a tanulóknak, mint környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó állampolgároknak szükségük lesz,
- a tanulóban a környezeti kérdésekhez való érzelmi és értelmi megközelítés között megfelelő egyensúlyt kell kialakítani,
- törekedni kell, hogy a diákok az iskolapadból kikerülve képesek legyenek többek közt csoportban végzett konstruktív munkára, önálló véleményalkotásra és ismeretszerzésre, valamint gondolataik jól artikulált megfogalmazására és elmondására,
- tudatosan ismerjék fel és elemezzék a közvetlen környezetükben fellelhető környezetszennyező és egészségre ártalmas életviteli szokásokat, valamint önmagukat és családjukat is környezetbarát magatartás elfogadására és gyakorlására bírják,
- értsék és tudják értelmezni, elemezni a környezet védelmével kapcsolatos írott és elektronikus média által közvetített információkat,
- alakuljon ki igényük arra, hogy a későbbiekben mindig tájékozottak legyenek a közvetlen környezetük, az ország és az egész világ környezeti problémáiról,
- ismerjék a fő környezetszennyező forrásokat és anyagokat, illetve azok kimutatását és eltávolításuk lehetőségeit a vízből, levegőből, talajból,
- legyenek tájékozottak arról, hogy milyen feladata és felelőssége van az egyénnek, a társadalomnak, az önkormányzatoknak és a cégeknek,
- tudják, hogy a mindennapi életben hogyan valósíthatják meg a környezettudatos életvitelt a vásárlás, energia- és vízfelhasználás, valamint a talaj- és levegővédelem területén,
- legyenek tájékozottak a szakirodalom és a „zöld média” kezelésében

12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;

- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;

- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Önálló esélyegyenlőségi tervvel az intézmény nem rendelkezik, mert a fenntartó gyakorolja és szabályozza a kapcsolódó jogokat. A fenntartó által elkészített dokumentum kiterjed valamennyi intézmény valamennyi alkalmazottjára.

13. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, öregbítéséhez, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza.

Az iskola ezen kívül jutalmazza azt a tanulót is, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolában a következő írásos dicsérek adhatók: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba - az előírt módon - be kell vezetni.

Ezek a tanulók a tanév végén jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről – az osztályfőnök előterjesztése alapján - az osztályban tanító pedagógusok közössége dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a tanulmányi, kulturális, sport teljesítménye, illetve aki teljesítménye alapján pályázatot nyújt be valamelyik iskolai alapítványra és azt a kuratórium döntése alapján megkapja, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A jutalmazásokat az intézmény faliújságán, az iskolarádióban hirdetjük ki, megjelenik a Voluntas iskolai újságban és az Évkönyvben is.

13.1. A tanulók egyéni jutalmazása:

Osztályfőnöki dicséretben részesíthető az a tanuló, aki iskolai szintű eredményével vagy kiemelkedő közösségi munkájával az osztály elé példaként állítható.

Igazgatói dicséretben részesülhet a tanuló (vagy tanulóközösség), ha megyei szintű teljesítményével vagy kiemelkedő közösségi munkájával az iskola tanulói elé példaként állítható.

Szaktárgyi dicséretet az a tanuló kaphat, aki valamelyik tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

Nevelőtestületi dicséretet kap a tanuló, ha tanulmányi eredménye kitűnő. Ehhez a dicsérethez legalább jó magatartás és példás szorgalom minősítés szükséges.

Nevelőtestületi általános dicséretet kap a tanuló kitűnő tanulmányi eredményéért és elismerésre méltó közösségi munkájáért. Ehhez a dicsérethez példás magatartás és példás szorgalom minősítés szükséges.

„Az év tanulója-Táncsics díj” emléklakettet kaphat az a végzős tanuló, aki tanulmányi téren négy tanéven át kimagasló eredmény ért el, tanulmányi versenyeken aktívan és eredményesen vett részt és a tanulóközösség elé minden tekintetben példaként állítható.

„Jó tanuló-jó sportoló” elismerésben részesül az a végzős tanuló, akit a testnevelés munkaközösség javaslata alapján a nevelőtestület erre alkalmasnak tart, és aki gimnáziumi tanulmányai során folyamatosan kiemelkedő sporttevékenységet végzett, vagy a sport területén országos 1-3.helyezést ért el.

Tárgyjutalmat (könyvjutalmat) az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület adhat.

13.2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések:

13.2.1.A büntetés formái:

Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés kisebb vétségek esetén. Fontos annak a megbeszélése, hogy a vétségek ismétlődése esetén a büntetés fokozata szigorodik.

Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés ismételt vétség, vagy súlyosabb probléma esetén.

Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés szülők behívásával. Akkor alkalmazzuk, ha úgy látjuk, hogy a következő fokozat már a fegyelmi büntetés beindítását is jelentheti.

Igazgatói szóbeli figyelmeztetés osztályfőnöki javaslatra, szülők bevonásával.

Igazgatói írásbeli figyelmeztetés.

Igazgatói megrovás.

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. (Nkt. 58.§)

A fegyelmi büntetés lehet:

- tantestületi megrovás
- szigorú tantestületi megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

A fegyelmi eljárás részletes szabályait, valamint az egyeztető-eljárás iskolai lehetőségeit és szabályait az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

13.2.2. A büntetések hatása a magatartás minősítésére:

Külső intézményekből érkező fegyelmi megkeresés esetén egyéni mérlegelés tárgya az illető tanuló magatartási jegyének a megállapítása.

A példás minősítéshez a tanulónak nem lehet igazolatlan hiányzása, és legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetése lehet.

Ha a tanulónak van osztályfőnöki írásos figyelmeztetése, vagy igazolatlan mulasztása, magatartásának minősítése legfeljebb jó lehet.

Ha a tanulónak igazgatói szintű büntetése van, magatartásának minősítése legfeljebb változó lehet.

Érvényes tantestületi fegyelmi büntetés alapján a magatartás minősítése rossz lehet csak.

A büntetési tételek és az érvényes fegyelmi büntetések időbeli hatályát fegyelmi eljárás során a fegyelmi határozatban kell rögzíteni. A nem fegyelmi eljárással hozott büntetési formák esetében az érvényességi tartama egy tanévre vonatkozik. Indokolt esetben a büntetési tételek valamint azok hatása a magatartás minősítésére, tantestületi döntéssel feloldhatók.

Minden alkohollal és kábítószerrel kapcsolatos vétséget a tantestület fegyelmi fóruma elé kell vinni.

14. A közösségi szolgálatra vonatkozó szabályok

A közösségi szolgálatra vonatkozó szabályokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján valósítjuk meg.

A tanuló osztályfőnöke a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi vizsga megkezdésének feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható.

Tanítványaink a szociális és jótekonysági, az oktatási, a kulturális és közösségi, a környezet- és természetvédelemi, az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős tevékenység során végzik el közösségi szolgálatra vonatkozó feladataikat.

A 9–11. évfolyamos tanulóink számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezzük meg az ötven órás közösségi szolgálat teljesítését.

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat szabályzata a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

15. Nemzetközi kapcsolataink

Nemzetközi kapcsolatainkban nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy a trianoni határon kívül rekedt magyarsággal folyamatos, élő kapcsolatot alakítsunk ki. Egy iskola ilyen módon tud hozzájárulni a határok feletti nemzetegyesítéshez. Természetesen szükség van arra, hogy a diákifjúság a történelemórákon tisztességes, az igazságnak megfelelő képet kapjon nemzetünk XX. századi történelméről, benne a trianoni nemzet gyilkossági kísérletről.

Ugyanakkor semmivel sem pótolható az a „valóságélmény”, amit tanítványaink akkor szereznek, amikor eljutnak Székelyföldre, és ottani magyar családoknál töltenek el egy hetet.

Nemcsak a táj csodálatos szépségével, természeti értékeivel ismerkedhetnek meg. Úgy ismerhetik meg, tanulhatják meg Erdély magyar történelmi múltját, annak legkisebb röghöz kötődő emlékét ottani tanároktól, ottani diáktársaiktól, hogy közben a hazaszeretet is beléjük ivódik.

Testközelből tapasztalják meg azt a csodálatos hazaszeretetet, a magyarsághoz tartozás tudatát, amit az ottani magyarok képviselnek.

Akik részt vettek ebben a kapcsolatban, azoknak már nem kell időnként kiüresedő szavakkal, magyarázatokkal ezekről a fent említett értékekről beszélni, mindez lényük természetes részévé válik. A kapcsolatfelvételre a 90-es évek első felében került sor. A jó szakmai együttműködés mellett baráti kapcsolatok kiépítésére is sor került.

A cserekapcsolat éves váltásban működik. Egyik évben az egyik, másik évben a másik fél a vendéglátó.

Az együttműködés osztály szinten szerveződik. Mindig egy-egy osztály, például matematika tagozat, a szervezés bázisa. Ennek megfelelően a programoknak szaktantárgyi része is van.

Emellett a franciaországi Castres-i, az olaszországi Scio-i és az angliai Bath városának egy-egy iskolájával építettünk ki évtizednél hosszabb ideje létező testvériskolai kapcsolatot.

Tanítványaink az AFS segítségével szerezhetnek tapasztalatokat és az interkulturális tanulás lehetőségét.

Célunk a nyelvgyakorlás mellett, hogy tanítványaink európai gondolkodása konkrét tudáshoz, tapasztalathoz köthető legyen. Megismerjék az európai és az Európán kívüli országok nyelvi, etnikai, kulturális sokszínűségét. Valós élmények alapján ismerjék meg és fogadják el a sajátjuktól eltérő értékeket. A kapcsolatépítés során személyiségük olyan értékekkel bővüljön, ami az előbbiektől nem képzelhető el.

16. A Nat helyi megvalósításának szabályai

A programunkban található tények, adatok tükrözik munkánk eredményességét. Objektív elemzésük kiindulópont jövőbeni tevékenységünkre nézve, rámutat a megerősítendő, illetve a fejlesztendő pontokra, területekre.

Figyelembe vettük nevelőközösségünk, a szülők és diákjaink illetve a fenntartó iskolával szemben támasztott elvárásait.

Elemeztük a központi, a helyi és a belső iskolai dokumentumokat.

Számba vettük a külső értékrendszert és a legújabb pedagógiai szakirodalmat, jelenünk oktatáspolitikai és szaktudományos értékrendjét.

Programunk tartalmazza nevelésfilozófiánkat, iskolakoncepciónkat, kiemelt értékeinket és utal a pedagógiai elveinkre, célrendszerünkre, jövőbeni feladatainkra.

Oktatási, nevelési irányultságunkat meghatározza diákjaink életkori sajátosságainak, érdeklődésének, aktuális tudásának figyelembe vétele. A kognitív kompetenciákat fejlesztő tudományos ismereteket, értékeket nyújtunk. A szociális kompetenciákat fejlesztő magatartás-mintákat, morális értékeket közvetítünk.

A társadalmi környezetnek, a szülők elvárásainak is szeretnénk megfelelni.

Pedagógiai-szakmai tudásunk által alakított, dinamikus értékrendszert képviselünk.

Oktatási-nevelési koncepciónk kialakításának két fontos esélynövelő pontja van.

Az egyik nevelőtestületünk pedagógiai elméleti és szaktudományos felkészültsége.

A másik az, hogy tanítási gyakorlatunkba egyre több olyan tartalom és hozzá kapcsolódó tevékenység épül be, melyek tudatosan célozzák meg tanítványaink személyiségfejlődése szempontjából fontos értékeket: a tudás megszerzését és az ehhez szükséges tanulási technikák alkalmazását, az én harmóniájára vonatkozó értékeket (önismeret), az egészséges életmóddal, a környezet védelmével kapcsolatos értékeket. Gyakorlatra orientált, mérhető, ellenőrizhető-értékelhető értékrendszer.

Nevelésfilozófiánk szerint tanítható és tanulható pedagógiai értékeket, tudástartalmakat nyújtunk, amelyek a megalapozott elméleti ismeretekben és azok gyakorlati vonatkozásaiban értékelhetőek, személyiségfejlesztő hatásuk az iskolán kívül és túl is nyomon követhető.

Iskolánk erkölcsi kódexe, amely szerint nevelő- és tanulóközösségünk él, és működik, magába foglalja értékrendünket, szabályainkat.

Kognitív céljaink megvalósulását tapasztaljuk diákjaink jó eredményeiben. Az alkalmazkodás a követelményeinkhez, a céltudatosság, az aktivitás, a rendszeresség, a tanuláshoz való pozitív viszonyulás, az érdeklődés, a szorgalom időtálló értékek, melyek kiteljesednek önfejlesztő képességükben, továbbtanulási szándékukban.

Kiemelten kezeljük tanítványaink tudáselsajátítását és alkalmazni tudását. Nem tévesztjük szem elől, hogy milyen az a tudás, amely az országoknak abban a körében, amelyhez magunkat tartozónak tartjuk, értékesnek számít, milyen tudást vár el a modern, demokratikus társadalom, milyen tudásra van szüksége a mi iskolánkban tanuló diákoknak ahhoz, hogy magánéletükben, a társadalmi munkamegosztásban és a közéletbe való beilleszkedésben sikeresek legyenek, és képesek legyenek önmagukat egész életen át fejleszteni.

Érzelmi értékeinket jeleníti meg, eredményes munkánk záloga az iskolánk értékrendjével való azonosulás mértéke, tanári karunk és tanítványaink közötti jó kapcsolat, a kölcsönös tisztelet, az együttműködés szándéka. A pozitív tanár-diák, diák-tanár relációban az udvarias, a meggyőző

kommunikáció, a törekvés a belső harmóniára és a stabilitás megtartására, az empátiára, a konfliktuskezelésre.

Morális értékeinkben a kitartó tanulásra ösztönzünk, a becsületességet, a megbízhatóságot, a szavahihetőséget, a másokért való felelősség vállalást, a nyitottságot tartjuk fontosnak

Az életmódra vonatkozóan hangsúlyozzuk az egészség megővését, a környezet, védelmét, a lelki harmóniát, az önbizalom növelését.

A humanizált társadalom és világkép értékei közül a hazával, a nemzettel, nemzeti kultúrákkal kapcsolatos értékeket tartjuk a legfontosabbaknak.

A felnőtt élet felelősségére nevelünk az állampolgárisággal, a hivatásra felkészüléssel.

Ezek olyan értékek, amelyek tartósak, általánosan hatni tudnak, maradandó viselkedési elveket, magatartást alakítanak. A jövőre irányulnak, tanítványaink magukénak érezhetik. Így az iskolánkból kikerülve életük folyamán is fel tudják használni, fejleszteni tudják.

Ezekben az értékekben kifejeződik iskolaeszményünk, hosszútávon ható szellemiségünk, egy szóval: iskolaéthosznak.

Iskolánk szellemiségét fémjelzik a környezetünk változásaira adott reflexióink.

Az Európai Unióhoz történő csatlakozás, a globalizáció, a tudásalapú gazdaság kihívásainak megfelelni, diákjaink és szüleik igényeit továbbra is magas szinten kielégíteni akkor tudjuk, ha értékképző-értéknövelő tevékenységünket kiterjesztjük, árnyaltabbá tesszük. Figyelembe vesszük, hogy a szaktudományos tananyagtartalom ismereteinek egy része gyorsan elavul. Ezért nagyobb jelentőséget tulajdonítunk a lexikális ismeretek mellett a problémamegoldás, a kreativitás, az önálló tájékozódási-, tanulási készség fejlesztésének.

A differenciáltabbá vált társadalmi elvárás iskolánkra nézve is új jelenismereti tartalmakra és készségfejlesztő módszerekre irányul.

Társadalmunk értékrendjének sérülése következtében iskolánkra is nagyobb nevelési feladatvállalás hárul az emberismereti és társadalomismereti minták nyújtásában. A gyakorlatra vonatkozó értékek kialakításában, a társadalmi együttélés alapvető szabályainak illetve konfliktuskezelő módjainak megtanításában. A családi normaátadás folyamatának sérülése következtében feladataink részét képezi diákjaink önismeretével, mentálhigiénéjével foglalkozó programok szervezése. A korábban nem ismert gondolkodási és viselkedésminták iskolai megjelenését prevenciós tevékenységgel „védhetjük ki”.

A tömegkommunikációs rendszer az információ-nyújtáson és a társadalmi minták közvetítésén túl jelentősen befolyásolhatja diákjaink értékválasztását. A negatív tendenciákat saját, jól funkcionáló iskolai értékeinkkel lehetséges ellensúlyoznunk.

A nemzetközi és a hazai objektív felmérések mutatói szerint az alapfokú oktatásban az alapvető készségek fejlődése nem kielégítő, a képességek fejlesztése gyenge hatásfokú, melynek következtében a tanulók tudásában minőségi problémákkal számolhatunk. Erre felkészülünk, illetve ezt kompenzáljuk oktatási módszereink „finomításával”, a tudásképes tanuláshoz szükséges képességek hatékony fejlesztésével.

Iskolánkban olyan, az európaiságra és a magyar nemzeti kultúrára alapozott pedagógiai értékrendszert, értékstruktúrákat és azoknak adekvát tevékenységrendszert szeretnénk működtetni, amely mentes a különböző áramlatoktól, tükrözi tanítványaink személyiségfejlődése szempontjából fontos értékeinket, nevelésfilozófiánkat, jelen társadalmunk, a közoktatás változásaihoz való rugalmas igazodásunkat.

Tudjuk, hogy mindez nevelőtestületünk tagjai, a szülők és diákjaink, valamint a fenntartó közötti konszenzusra épülő, hosszú távú stratégiai fejlesztő munka eredményeképpen valósulhat meg.

17. A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projekt oktatást is

17.1. A projekt fogalma

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel.

A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás).

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

17.2. A projektmódszer célja, előnye hogy:

- a tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak,
- saját érdeklődésük vezeti őket,
- az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja,
- saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy egy probléma megoldásában,
- lehetőség nyílik újfajtanár-diák kapcsolat kialakítására,
- örömteli, stressz mentes együttműködést biztosít,
- előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.

17.3. A projektoktatás feladata:

- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásába, csoportok szervezésében, a terv elkészítésében.
- Maradandó élménynyújtás a tanulók számára.
- Differenciált segítség adása szükség szerint.
- Az egymástól történő tanulás gyakorlati megvalósítása.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudás megszerzésének biztosítása.
- A tanulók kommunikációs és szociális képességének, az ismeretszerzési alkalmazkodó képességének erősítése.
- A kreativitásának, a problémamegoldó és analitikus gondolkodásának a fejlesztése.
- Az időbeosztás tanulása, gyakorlása.

- Közös produktum bemutatása. Iskolánk lehetőséget biztosít a tananyag projekt módszerrel történő feldolgozására. Témajavaslatokat a lehetséges projektek, témahetek számára az éves munkatervben fogalmazunk meg. A projekt megvalósításának színtere lehet tanórai foglalkozás, tanulmányút, tanulmányi kirándulás.

Projektet, témahetet kezdeményező pedagógusnak minden tanév szeptember

10-ig projekttervet kell benyújtania az iskola igazgatójának a projekt vagy témahét részleteinek, legfontosabb tevékenységeinek és tervezett hónapjának megnevezésével.

17.4. A tervnek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- a feldolgozandó tananyagot, témakört,
- felhasznált óraszámot, megjelölve a más tárgyakkal összevontakat,
- résztvevők körét,
- időpontot (hónap, hét),
- részletes feladattervet,
- módszereket,
- felhasználandó segédanyagot,
- a tanulói tevékenység értékelésének és bemutatásának módját

A projektvezető pedagógus a projekt, témahét befejezése után írásos értékelést készít a megvalósításról (előny, hátrány is), és két héten belül benyújtja az iskola igazgatójának. Amennyiben kiállítható anyagok is készülnek a teljesítés során, úgy azokat kiállításon is bemutatja az iskola közösségének. A projekt és a témahét megvalósítása során a pedagógusok kötelesek együttműködni egymással.

18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Mivel a helyi tantervek követelményrendszerében meghatározott kompetenciák csak folyamatos, alapos otthoni felkészüléssel sajátíthatók el, ezért a tanulók a hét végi pihenőnapokra, a szabadnapokra – a nyári szünet kivételével –

az iskolai szünetekre írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatot kapnak. Ezek konkrét megvalósítását és korlátait az egyes tantárgyak helyi tanterveiben határoztuk meg, az alábbi általános elvek betartásával:

- a terhelés legyen folyamatos és egyenletes, a kitűzött feladatok feleljenek meg a helyi tantervek célkitűzéseinek,
- a kiszabott házi feladatok mélysége és mennyisége feleljen meg a tanulók életkorának,
- szolgálják a tanulók készségeinek fejlesztését,
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők, felzárkóztatásra szorulóak) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Helyi tantervünket 2014. március 26-án módosítottuk a 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet alapján.

Helyi tantervünket kiegészítettük a Somogy Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályának SOB/10/381-6/2014. ügyiratszámú, 2014. szeptember 17. ellenőrzési jegyzőkönyve alapján.

19. Érvényességi rendelkezések

19.1. Jelen pedagógiai program érvényességi ideje

A jelen pedagógiai programban foglaltak igazgatói jóváhagyás után, felmenő rendszerben lépnek hatályba, a 2018/2019-es tanévtől.

19.2. A pedagógiai program módosításának módja, lehetséges indokai

A pedagógiai programban foglaltak nevelőtestületi határozattal módosíthatók. A módosítás tényszerű felsorolása mellett csatolni kell a változtatás rövid indoklását is.

A módosítás lehetséges indokai:

- jogszabályi előírások változása;
- az iskolafenntartó írásbeli kérései, utasításai;
- az Intézményi Tanács írásbeli javaslata;
- a diákönkormányzat írásbeli javaslata;
- munkaközösségek írásbeli javaslata.

A tantárgyi programok, helyi tantervek módosítása az érintett munkaközösségek javaslata alapján történik. Amennyiben a módosítás a pedagógiai program egyéb fejezeteit változatlanul hagyja, a munkaközösség-vezetőnek ezt a módosítást a munkaközösség-vezetők tanácsa elé kell terjesztenie (pl. éves munkaterv formájában), melynek egyetértése esetén a javaslat a nevelőtestület elé kerül elfogadásra.

19.3. A pedagógiai program felülvizsgálásának mechanizmusa

A pedagógiai program időarányos megvalósulását az iskolavezetés évente értékeli a munkaközösség-vezetők tanácsa által megvitatottan a nevelőtestület előtt. Az értékelés lényeges pontjait írásban is rögzíti. A belső döntéssel nem megvalósítható változtatásokra javaslatot tesz az iskolafenntartó felé.

A tantárgyi programokban, a tantervekben foglaltak megvalósulásának mértékét a munkaközösségek évente értékelik, az új tanévben már az éves munkatervek összeállításánál ügyelnek a munkaközösségi szinten megoldható problémák elrendezésére.

Az Intézményi Tanács és a diákönkormányzat évente vizsgálja a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Lényeges megállapításait, javaslatait írásban eljuttatják az iskolavezetéshez.

A hatálybalépés napja: 2018. szeptember 30.

Kaposvár, 2018. szeptember 30.

.....
intézményvezető

A Pedagógiai programot a Nevelőtestület 2018.hó.....-i ülésén fogadta el.

Kaposvár, 2018.

.....
intézményvezető

A Pedagógiai Program elfogadása előtt az intézmény vezetése lehetőséget biztosított a véleménynyilvánításra.

Kaposvár, 2018.....

.....
Diákönkormányzat vezetője

.....
Intézményi tanács elnöke

.....
Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai programot a Fenntartó 2018.hó ... nap fogadta el.

Kaposvár, 2018.

.....
tankerületi igazgató

**Tanulmányok alatti
vizsgák részei
és
értékelése**

2018.

TARTALOMJEGYZÉK

1.	ÁLTALÁNOS FOGALMAK.....	1
2.	VIZSGAIDŐSZAKOK.....	2
3.	JELENTKEZÉS A VIZSGÁRA.....	2
4.	VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	2
5.	VIZSGALEÍRÁSOK	2
5.1	ANGOL NYELV	3
5.2	BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN	4
5.3	DRÁMA ÉS TÁNC	5
5.4	ETIKA.....	6
5.5	ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT.....	7
5.6	ÉNEK-ZENE.....	8
5.7	FIZIKA	9
5.8	FÖLDRAJZ.....	10
5.9	INFORMATIKA	11
5.10	KÉMIA	12
5.11	KOMPLEX HUMÁN ISMERETEK	13
5.12	MAGYAR IRODALOM	14
5.13	MAGYAR NYELV	16
5.14	MATEMATIKA	17
5.15	MŰVÉSZETEK - ÉNEK-ZENE	18
5.16	MŰVÉSZETEK - MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET.....	19
5.17	NÉMET NYELV	20
5.18	VIZUÁLIS KULTÚRA ÉS MŰVÉSZETEK - VIZUÁLIS KULTÚRA	21
5.19	SPANYOL NYELV	22
5.20	TÁRSADALOMISMERET	23
5.21	TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ALAPISMERETEK.....	24
5.22	TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	25
5.23	TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK.....	26

Jelen dokumentum a pedagógiai program mellékleteként képezi. A szabályzat létrehozását "A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról" szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet írja elő.

Jelen dokumentumban nem rögzített részleteket a fenti jogszabály tartalmazza.

1. Általános fogalmak

Tanulmányok alatti vizsgák fogalma

Az **osztályozóvizsgát**, a **különbözeti vizsgát** a **pótló vizsgát** és a **javítóvizsgát** együtt TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁknak nevezzük

Osztályozó vizsga fogalma

Az intézményvezető engedélyével szervezett vizsga

- a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók számára;
- egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy **az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítő tanuló** számára;
- a jogszabályban meghatározott feltételek teljesülése esetén **a megengedettnél többet hiányzó tanulóknak** szervezett vizsga, melynek célja a félévi illetve év végi osztályzat megszerzése egy adott tantárgyból.

Pótló vizsga fogalma

Ha a **vizsgáló fel nem róható okból elkésik, távol marad egy tanulmányok alatti vizsgáról**, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, akkor a tárgyból pótló vizsgát tehet. A vizsgálónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgáló szándékos vagy gondatlan magatartására.

Javítóvizsga fogalma

Azon tanulónak szervezett vizsga, aki **a tanév végére nem teljesíti az elégséges szintet egy adott tantárgyból** vagy elégtelen osztályzatot kap osztályozó vagy pótló vizsgán illetve ha az osztályozó vagy a különbözeti vizsgáról **számára felróható okból elkésik, távol marad**, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik A tanév vége előtt megszervezett vizsga sikeres teljesítése a felsőbb évfolyamba lépés feltétele.

Különbözeti vizsga fogalma

A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy - iskola vagy képzési forma/szint váltása esetén - **a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.**

Jelen dokumentum kizárólag az iskola középszintű képzéseiről az emelt szintű képzésre történő átlépéshez szükséges különbözeti vizsgát részletezi. Minden egyéb esetben (pl.: iskola-váltáskor előírt) különbözeti vizsga paramétereit az intézményvezető – a vizsga engedélyezésekor – határozatba foglalja.

2. Vizsgaidőszakok

A Kaposvári Táncsics Mihály Gimnáziumban 5 vizsgaidőszakban szervezzük meg a tanulmányok alatti vizsgákat a következőképpen

Vizsgaidőszak	Szervezhető vizsgák
Őszi: szeptember első két tanítási hete Félévi: a félév utolsó napja előtt két tanítási hét	Osztályozó, különbözeti és pótló vizsgák
Tavaszi: május-júniusi érettségi vizsgaidőszak első vizsganapját megelőző második hét Év végi: utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét	Osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsgák
Nyári: Augusztus 15-e és augusztus 31-e között	Javítóvizsgák

A fentiekől eltérő időpontoktól eltérő időpontokban az iskola igazgatójának engedélyével szervezhetők tanulmányok alatti vizsgák.

3. Jelentkezés a vizsgára

A javítóvizsgát és a tantestület által engedélyezett osztályozóvizsgát kivéve minden vizsgára a tanulónak - fiataalkorú tanuló esetén a tanulónak a szülő egyetértő aláírásával - írásban kell jelentkeznie a következő határidőig:

Vizsgaidőszak	Jelentkezési határidő
Őszi: szeptember első két tanítási hete Félévi: a félév utolsó napja előtt két tanítási hét	Az adott vizsgaidőszak előtt két héttel
Tavaszi: május-júniusi érettségi vizsgaidőszak első vizsganapját megelőző második hét Év végi: utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét	Az adott vizsgaidőszak előtt két héttel
Nyári: Augusztus 15-e és augusztus 31-e között	

A vizsgák pontos időpontjáról a jelentkezési határidőt követő 15 napon belül írásos értesítést kapnak a jelentkező diákok.

4. Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott képzési formára és évfolyamra az iskola *Pedagógiai Programjának Helyi tanterv* fejezete tartalmazza.

A *Helyi tanterv* megtalálható kinyomtatva az iskola igazgatói irodájában valamint az iskola hivatalos honlapján (www.tancsics.hu) oldalon.

5. Vizsgaleírások

A következő oldalakon részletezzük tantárgyanként és vizsgatípusonként a tanulmányok alatti vizsgák szerkezetét és értékelési elveit.

A százalékos eredmények meghatározásánál a kerekítés szabályait alkalmazzuk.

5.1 Angol nyelv

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	60 % - tól
sikertelen	0 % - 59 %

Mindhárom vizsga esetében:

- Az írásbeli összetevői: olvasáskészség, nyelvhelyesség, írás (irányított fogalmazás), olvasás
- A szóbeli beszélgetés a használt tankönyv leckéire alapozva állítjuk össze, az azokban megjelenő olvasmányok, témák ismeretét mérjük kérdések, szituációk, képek segítségével.

5.2 Biológia és egészségtan

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	67 %	33 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	67 %	33 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	70 % - tól
elégséges (2)	40 % - 69 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	50 % - tól
sikertelen	0 % - 49 %

5.3 Dráma és tánc

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Gyakorlati rész
<i>Időtartam</i>	30 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	80 % - tól
jó (4)	60 % - 79 %
közepes (3)	40 % - 59 %
elégséges (2)	25 % - 39 %
elégtelen (1)	0 % - 24 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Gyakorlati rész
<i>Időtartam</i>	30 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	67 % - tól
elégséges (2)	33 % - 66 %
elégtelen (1)	0 % - 32 %

5.4 Etika

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga előtt 2 hónappal megadott témák egyikéből a tanuló egy 5000-7000 karakteres esszét/tanulmányt készít, amit a vizsga előtt 2 héttel lead.

A szóbeli vizsgáig a szaktanár értékeli a munkát, s annak eredménye a szóbeli vizsgarészben 50%-os súllyal kerül beszámításra.

A szóbeli vizsgán az előzetesen beadott munkával kapcsolatos kérdésekre kell a vizsgázónak válaszolnia.

	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal megadott témák egyikéből a tanuló egy 5000-7000 karakteres esszét/tanulmányt készít, amit a vizsga előtt 2 héttel lead.

A szóbeli vizsgáig a szaktanár értékeli a munkát, s annak eredménye a szóbeli vizsgarészben 50%-os súllyal kerül beszámításra.

A szóbeli vizsgán az előzetesen beadott munkával kapcsolatos kérdésekre kell a vizsgázónak válaszolnia.

	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	70 % - tól
elégséges (2)	40 % - 69 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

5.5 Életvitel és gyakorlat

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

5.6 Ének-zene

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %	***

*: Az írásbeli vizsga részei: zenefelismerés, zenetörténet, zeneelmélet az adott tanév anyagából

** : Az éves anyagból összeállított, előre megadott memoriter-listából 3 műzenei és/vagy népzenei énekes szemelvény pontos, hibátlan eléneklése önállóan, vagy kis tanári segítséggel.

*** A sikeres vizsga feltétele legalább egy memoriter tanári segítséggel történő eléneklése.

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	80 % - tól
jó (4)	60 % - 79 %
közepes (3)	40 % - 59 %
elégséges (2)	25 % - 39 %
elégtelen (1)	0 % - 24 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %	***

*: Az írásbeli vizsga részei: zenefelismerés, zenetörténet, zeneelmélet az adott tanév anyagából

** : Az éves anyagból összeállított, előre megadott memoriter-listából 3 műzenei és/vagy népzenei énekes szemelvény pontos, hibátlan eléneklése önállóan, vagy kis tanári segítséggel.

*** A sikeres vizsga feltétele legalább egy memoriter tanári segítséggel történő eléneklése.

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	67 % - tól
elégséges (2)	33 % - 66 %
elégtelen (1)	0 % - 32 %

5.7 Fizika

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	75 %	25 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	68 % - 84 %
közepes (3)	50 % - 67 %
elégséges (2)	33 % - 49 %
elégtelen (1)	0 % - 32 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	80 % - tól
elégséges (2)	50 % - 79 %
elégtelen (1)	0 % - 49 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	60 % - tól
sikertelen	0 % - 59 %

5.8 Földrajz

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

Az írásbeli rész mindhárom vizsgatípusnál tesztyszerű és esszé típusú feladatokból áll.

5.9 Informatika

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Gyakorlati rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	90 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél*</i>	80 %	20 %

*: konkrét értéke a vizsga megkezdésekor kerül kihirdetésre

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	90 % - tól
jó (4)	76 % - 89 %
közepes (3)	61 % - 75 %
elégséges (2)	51 % - 60 %
elégtelen (1)	0 % - 50 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Gyakorlati rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	90 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél*</i>	80 %	20 %

*: konkrét értéke a vizsga megkezdésekor kerül kihirdetésre

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	76 % - tól
elégséges (2)	51 % - 75 %
elégtelen (1)	0 % - 50 %

Mindkét vizsga esetén a szóbeli a tanév tananyagából egy összetett, két kérdést tartalmazó feladat.

5.10 Kémia

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	67 %	33 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	67 %	33 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	70 % - tól
elégséges (2)	40 % - 69 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	50 % - tól
sikertelen	0 % - 49 %

5.11 Komplex humán ismeretek

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	10 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

Az írásbeli rész mindkét vizsgatípusnál tesztszerű és esszé típusú feladatokból áll

5.12 Magyar irodalom

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	50 %	50 %

*: Írásbeli: feladatsor részei: az adott évfolyam anyagából, előzőleg kiadott szempontsorról segítve. Az írásbeli teszt a kötelező olvasmányok olvasat-ellenőrzését is szolgálja.

** : 12 tétel az évfolyam anyagából. A vizsgázó által leadott memoriterek közül a vizsgáztatók választanak a felelet megkezdésekor.

A vizsga értékelése

Az elégséges csak akkor adható meg, ha egyik vizsgarészből sem teljesít kevesebbet 25%-nál a vizsgázó.

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	50 %	50 %

*: Írásbeli: feladatsor részei: az adott évfolyam anyagából, előzőleg kiadott szempontsorról segítve. Az írásbeli része a kötelező olvasmányok olvasat-ellenőrzését is szolgálja.

** : 12 tétel az évfolyam anyagából. A vizsgázó által leadott memoriterek közül a vizsgáztatók választanak a felelet megkezdésekor.

A vizsga értékelése

Az elégséges csak akkor adható meg, ha egyik vizsgarészből sem teljesít kevesebbet 25%-nál a vizsgázó.

	%-os határok
közepes (3)	80 % - tól
elégséges (2)	40 % - 79 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA (együtt magyar nyelv és irodalom tantárgyakból)

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	120 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	50 %	50 %

*: Írásbeli: feladatsor részei: az adott évfolyam emelt szintű többletanyagából, előzőleg kiadott szempont-sorral segítve. Az írásbeli része a kötelező olvasmányok olvasat-ellenőrzését is szolgálja.

** : 12 tétel az évfolyam többletanyagából. A vizsgázó által leadott memoriterek közül a vizsgáztatók választanak a felelet megkezdésekor.

A vizsga értékelése

Az értékelés az érettségi gyakorlathoz hasonló azzal a különbséggel, hogy külön nyelvtan és irodalom jegyet kap a vizsgázó. Az irodalom jegy az írásbeli tartalmi osztályzatából és a szóbeli irodalom tétel eredményeként, a nyelvtan jegy az írásbeli nyelvi osztályzatából és a szóbeli nyelvtan tétel értékeléséből születik a vizsgáztató tanár döntése szerint.

Az elégséges csak akkor adható meg, ha egyik vizsgarészből sem teljesít kevesebbet 40%-nál a vizsgázó.

	%-os határok
sikeres	60 % -tól
sikertelen	0 % - 59 %

5.13 Magyar nyelv

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	50 %	50 %

*: Írásbeli: feladatsor részei: az adott évfolyam helyi tantervében rögzített anyagából és helyesírásból (ez utóbbi akkor is szerepel a tesztben, ha nem tananyag a választott évben).

** : 12 tétel az évfolyam anyagából, elméleti és gyakorlati feladatrésszel.

A vizsga értékelése

Az elégséges csak akkor adható meg, ha egyik vizsgarészből sem teljesít kevesebbet 25%-nál a vizsgázó.

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	50 %	50 %

*: Írásbeli: feladatsor részei: az adott évfolyam helyi tantervében rögzített anyagából és helyesírásból (ez utóbbi akkor is szerepel a tesztben, ha nem tananyag a választott évben).

** : 12 tétel az évfolyam anyagából, elméleti és gyakorlati feladatrésszel.

A vizsga értékelése

Az elégséges csak akkor adható meg, ha egyik vizsgarészből sem teljesít kevesebbet 25%-nál a vizsgázó.

	%-os határok
közepes (3)	80 % - tól
elégséges (2)	40 % - 79 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

5.14 Matematika

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	75 %	25 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	68 % - 84 %
közepes (3)	50 % - 67 %
elégséges (2)	33 % - 49 %
elégtelen (1)	0 % - 32 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	80 % - tól
elégséges (2)	50 % - 79 %
elégtelen (1)	0 % - 49 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	60 % - tól
sikertelen	0 % - 59 %

5.15 Művészetek - ének-zene

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %	***

*: Az írásbeli vizsga részei: zenefelismerés, zenetörténet, zeneelmélet az adott tanév anyagából

** : Az éves anyagból összeállított, előre megadott memoriter-listából 3 műzenei és/vagy népzenei énekes szemelvény pontos, hibátlan eléneklése önállóan, vagy kis tanári segítséggel.

*** A sikeres vizsga feltétele legalább egy memoriter tanári segítséggel történő eléneklése.

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	80 % - tól
jó (4)	60 % - 79 %
közepes (3)	40 % - 59 %
elégséges (2)	25 % - 39 %
elégtelen (1)	0 % - 24 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész*	Szóbeli rész**
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %	***

*: Az írásbeli vizsga részei: zenefelismerés, zenetörténet, zeneelmélet az adott tanév anyagából

** : Az éves anyagból összeállított, előre megadott memoriter-listából 3 műzenei és/vagy népzenei énekes szemelvény pontos, hibátlan eléneklése önállóan, vagy kis tanári segítséggel.

*** A sikeres vizsga feltétele legalább egy memoriter tanári segítséggel történő eléneklése.

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	67 % - tól
elégséges (2)	33 % - 66 %
elégtelen (1)	0 % - 32 %

5.16 Művészetek - mozgóképkultúra és médiaismeret

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga előtt 2 hónappal megadott témában a tanuló egy 5000-7000 karakteres elemző vagy projekt munkát és munkanaplót készít, amit a vizsga előtt 2 héttel lead.

A szóbeli vizsgáig a szaktanár értékeli a munkát, s annak eredménye a szóbeli vizsgarészben 50%-os súllyal kerül beszámításra.

A szóbeli vizsgán az egy előre megadott tételsorból (12 tétel) húz a vizsgázó, s annak eredménye a vizsgarészben 50%-os súllyal kerül beszámításra.

	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal megadott témában a tanuló egy 5000-7000 karakteres elemző vagy projekt munkát és munkanaplót készít, amit a vizsga előtt 2 héttel lead.

A szóbeli vizsgáig a szaktanár értékeli a munkát, s annak eredménye a szóbeli vizsgarészben 50%-os súllyal kerül beszámításra.

A szóbeli vizsgán az egy előre megadott tételsorból (12 tétel) húz a vizsgázó, s annak eredménye a vizsgarészben 50%-os súllyal kerül beszámításra.

	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	70 % - tól
elégséges (2)	40 % - 69 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

5.17 Német nyelv

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	40 % - tól
sikertelen	0 % - 39 %

Mindhárom vizsga esetében:

- Az írásbeli összetevői: olvasáskészség, nyelvhelyesség, írás (irányított fogalmazás)
- A szóbeli beszélgetés egy témakörön be

5.18 Vizuális kultúra és művészetek - vizuális kultúra

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel.

A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra.

A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie.

	Gyakorlati rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % -tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel.

A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra.

A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie.

	Gyakorlati rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % -tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

5.19 Spanyol nyelv

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	45 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

Mindkét vizsga esetében:

- Az írásbeli összetevői: olvasáskészség, nyelvhelyesség, írás (irányított fogalmazás)
- A szóbeli beszélgetés két témakörön belül: az első téma: tanári kérdések alapján, beszélgetés formájában, a második téma: kép alapján történő önálló témakifejtés.

5.20 Társadalomismeret

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % - tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

5.21 Természettudományos alapismeretek

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	75 %	25 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % - tól
jó (4)	68 % - 84 %
közepes (3)	50 % - 67 %
elégséges (2)	33 % - 49 %
elégtelen (1)	0 % - 32 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	80 % - tól
elégséges (2)	50 % - 79 %
elégtelen (1)	0 % - 49 %

5.22 Testnevelés és sport

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Gyakorlati rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

A gyakorlati vizsga a következő részekből épül fel:

	Értékelés	%-os aránya a vég-ső minősítésben
<i>labdajáték</i>	1-5 osztályzattal	20 %
<i>atlétika</i>	1-5 osztályzattal	20 %
<i>torna</i>	1-5 osztályzattal	20 %
<i>elméleti eredmény</i>	max: 110 p 5 4 3 2 1	40 %

A végső érdemjegyet a négy vizsgarész osztályzatainak súlyozott átlaga adja a kerekítés sza-

bályai szerint.

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Gyakorlati rész
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	100 %

A vizsga értékelése

A gyakorlati vizsga a következő részekből épül fel:

	Értékelés	%-os aránya a vég-ső minősítésben
<i>labdajáték</i>	1-5 osztályzattal	20 %
<i>atlétika</i>	1-5 osztályzattal	20 %
<i>torna</i>	1-5 osztályzattal	20 %
<i>elméleti eredmény</i>	max: 110 p 5 4 3 2 1	40 %

A végső érdemjegyet a négy vizsgarész osztályzatainak súlyozott átlaga adja a kerekítés szabályai szerint.

5.23 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
jeles (5)	85 % -tól
jó (4)	70 % - 84 %
közepes (3)	55 % - 69 %
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
közepes (3)	55 % -tól
elégséges (2)	40 % - 54 %
elégtelen (1)	0 % - 39 %

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A vizsga részei

	Írásbeli rész	Szóbeli rész
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Aránya az értékelésnél</i>	60 %	40 %

A vizsga értékelése

	%-os határok
sikeres	40 % -tól
sikertelen	0 % - 39 %

Az írásbeli rész mindhárom vizsgatípusnál tesztyszerű és esszé típusú feladatokból áll

19.3. A pedagógiai program felülvizsgálásának mechanizmusa

A pedagógiai program időarányos megvalósulását az iskolavezetés évente értékeli a munkaközösség-vezetők tanácsa által megvitatottan a nevelőtestület előtt. Az értékelés lényeges pontjait írásban is rögzíti. A belső döntéssel nem megvalósítható változtatásokra javaslatot tesz az iskolafenntartó felé.

A tantárgyi programokban, a tantervekben foglaltak megvalósulásának mértékét a munkaközösségek évente értékeli, az új tanévben már az éves munkaterv összeállításánál ügyelnek a munkaközösségi szinten megoldható problémák elrendezésére.

Az Intézményi Tanács és a diákönkormányzat évente vizsgálja a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Lényeges megállapításait, javaslataikat írásban eljuttatják az iskolavezetéshez.

A hatálybalépés napja: 2018. szeptember 30.

Kaposvár, 2018. szeptember 30.


.....
intézményvezető

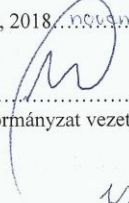
A Pedagógiai programot a Nevelőtestület 2018. november...-i ülésén fogadta el.

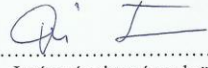
Kaposvár, 2018. november 7.

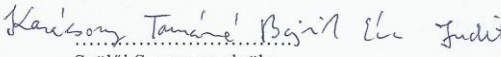

.....
intézményvezető

A Pedagógiai Program elfogadása előtt az intézmény vezetése lehetőséget biztosított a véleménynyilvánításra.

Kaposvár, 2018. november 7.


.....
Diákönkormányzat vezetője


.....
Intézményi tanács elnöke


.....
Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai programot a Fenntartó 2018.-i hó ... nap fogadta el.

Kaposvár, 2018.

.....
tankerületi igazgató